

UN PROGRAMA PARA RECONSTRUIR LA EDUCACIÓN

FUNDACIÓN
PROGRESA



¿Dónde estamos?

• La inasistencia grave en el año 2023 llegó al 33,3%, lo que significa un aumento de 13,9% respecto al periodo 2023-2018 y una disminución de 4,3% respecto al periodo 2023-2022, y es la que presenta el mayor aumento entre los tipos de asistencia en el periodo 2023-2018.

Tipo de asistencia	2018		2022		2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Asistencia destacada	1.088.818	32,5%	523.454	15,4%	635.564	18,8%	-13,5%	3,4%
Asistencia normal	1.172.774	35,1%	1.008.620	29,8%	1.058.888	31,4%	-3,7%	1,6%
Inasistencia retenida	458.990	13,1%	589.956	17,2%	554.259	16,4%	3,9%	-0,8%
Inasistencia grave	648.365	19,4%	1.274.014	37,6%	1.323.810	39,3%	13,9%	-4,3%
Total	3.348.935	100%	3.396.034	100%	3.572.522	100%	0%	0%

Fuente: Centro de Estudios INHO-CIEC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a octubre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

• La inasistencia grave según presenta aumento en todos los tipos de dependencia administrativa, destacando el aumento que hay en aquellos dependientes de los Servicios Locales de Educación que pasaron de 28,2% a 51,3%. En los establecimientos Municipales pasó de 24,3% a 40,9%.

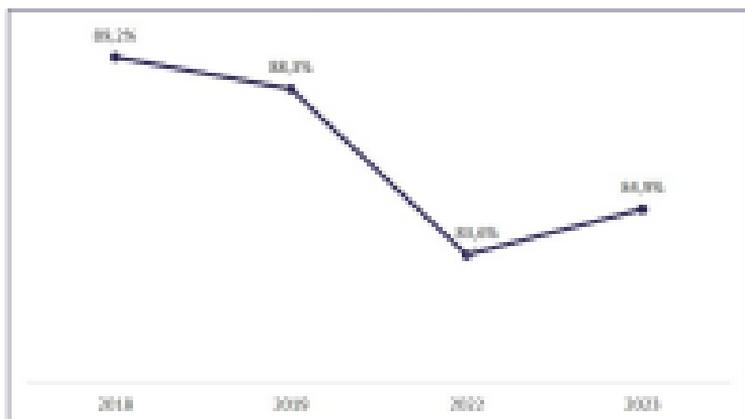
Dependencia administrativa	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2022		Inasist. grave 2023		Diferencia (%)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2023-2018	2023-2022
Municipal	275.834	24,3%	484.740	41,0%	469.409	40,9%	16,6%	-1,1%
Particular subvencionada	330.177	25,8%	675.789	33,6%	548.530	27,3%	11,5%	-6,3%
Corporación de adm. delegada	11.048	24,6%	19.340	43,2%	15.730	35,4%	18,8%	-7,8%
Servicio local de educación	52.305	28,2%	94.159	51,7%	92.171	51,7%	22,9%	-0,6%
Total	648.365	19,4%	1.274.034	37,6%	1.323.830	39,3%	13,9%	-4,3%

Fuente: Centro de Estudios INHO-CIEC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia de marzo a octubre de los años 2018, 2022 y 2023. En el análisis de asistencia no se contemplan establecimientos particulares pagados, ya que no declaran asistencia.

• El promedio de asistencia a nivel nacional aumentó entre el 2022 y 2023, pero continúa por debajo del periodo pre-pandemia.¹

¹Reporte Nacional de Asistencia de Marzo a Octubre de los años 2018, 2022, 2023. Ministerio de Educación, 2024.



Fuente: Centro de Estudios IMBIOG.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de atención. Muestra resultados agregados de centros de salud de los años 2018, 2019, 2020 y 2021 de unidades de atención en centros de establecimientos particulares pagados, ya que no se clasifican como tales.

• El promedio de asistencia según Región, aumenta en el periodo 2021-2022 en 1,3%, pero disminuye 4,3% en el periodo 2021-2018.

Región	Promedio de asistencia (%)			Diferencia (%)	
	2018	2021	2022	2021-2018	2022-2021
Arica	89,6%	89,4%	89,9%	-0,2%	0,5%
Tarapacá	87,6%	87,8%	88,8%	0,2%	1,0%
Antofagasta	88,2%	88,4%	88,8%	0,2%	0,4%
Moravia	86,6%	79,2%	77,8%	-7,4%	-1,4%
Copiapó	89,6%	89,6%	89,5%	0,0%	-0,1%
Valparaíso	88,2%	89,9%	89,8%	1,7%	-0,1%
Metropolitana	88,2%	87,8%	87,7%	-0,4%	-0,1%
O'Higgins	91,2%	89,9%	89,9%	-1,3%	0,0%
Maipo	89,2%	88,8%	89,8%	-0,4%	1,0%
Ñuble	91,2%	90,7%	90,7%	-0,5%	0,0%
Biobío	90,2%	89,2%	89,7%	-1,0%	0,5%
La Araucanía	91,2%	89,8%	89,9%	-1,4%	0,1%
Los Ríos	90,2%	89,5%	89,5%	-0,7%	0,0%
Los Lagos	88,2%	89,9%	89,9%	1,7%	0,0%
Aysén	89,2%	89,9%	89,8%	0,7%	-0,1%
Magallanes	89,2%	89,2%	89,8%	0,0%	0,6%
Total	89,7%	88,8%	88,9%	-0,8%	0,1%

Fuente: Centro de Estudios IMBIOG.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de atención. Sólo se consideró información de centros de salud a octubre de los años 2018, 2021 y 2022. En unidades de atención no se clasificaron establecimientos particulares pagados, ya que no se clasifican como tales.

• 1.585.828 personas se encuentran cursando estudios de nivel superior, que abarcan programas de Pregrado, Posgrado y Postítulo. Esto es un aumento de 3,3% en comparación con 2023. De estos el 92,2% cursa carreras de Pregrado, con 58% en Universidades, 30,8% CFT y 10,5% en CFT. Del total el 53,3% son mujeres, aumentando en 2,9% respecto a 2023, y el 46,7% son hombres.¹

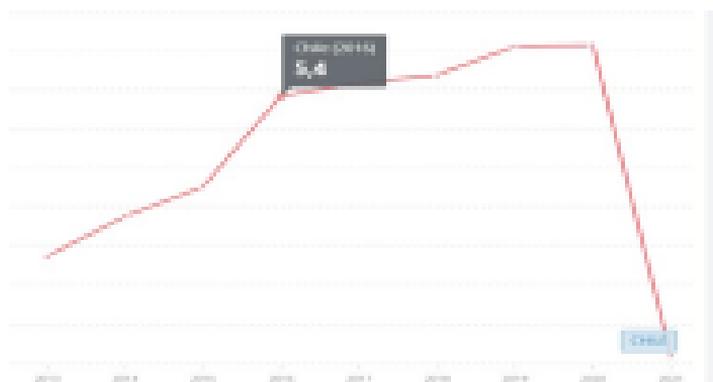
• La educación particular subvencionada y pública (municipales y servicios locales de educación) en los establecimientos educacionales es la que tiene la mayor cantidad de matrícula (1.961.504 y 1.286.816 respectivamente)²

• El número de docentes es de 263.690 y principalmente ejercen como docentes de aula (82,2%). La mayoría de los docentes se desempeñan en la educación particular subvencionada (44,2%)

• El ratio docentes-estudiantes (para la educación escolar) es de 15,6. Es decir, que por cada docente existen 14 niños o niñas. En el caso de la educación pública (municipales y servicios locales de educación) el ratio es de 10,8.

• El número de jardines y salas cunas (JUNJ) e integra) es de 4.365. 72% son JUNJ.

• Según datos del Banco Mundial, el Gasto Público promedio de Chile en el periodo 2015-2023 en educación corresponde al 4,9% del PIB.



• Entre 2006 y 2022, ha aumentado en 1,8 la cantidad de años de escolaridad promedio de las personas, alcanzando un nivel educativo medio de 12 años, lo que habla de que por primera vez las personas en Chile están alcanzando suficientes años de educación para completar la enseñanza básica y media.³

¹Informe 2024 Matrícula en Educación Superior en Chile. Julio 2024.

²Base de Datos Matrícula Oficial 2024. Centro de Estudios HEMEDUC.

³Observatorio Educativo de la Población. Encuesta CASEN 2006-2022. Abril 2024.

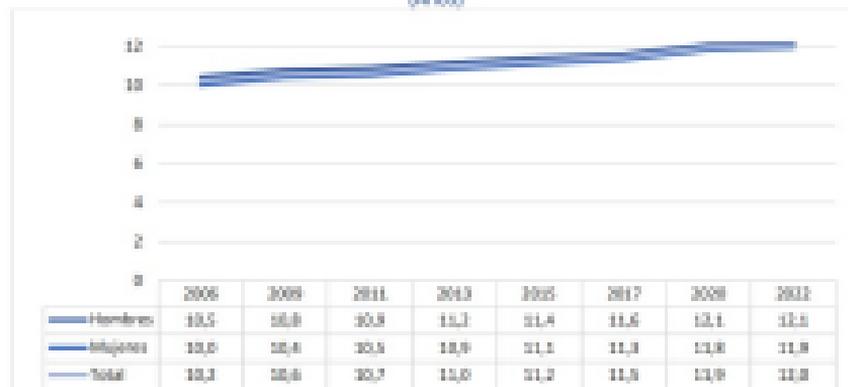
- Informe Anual de Estadísticas de Educación del MINEDUC muestran que la cobertura neta de educación preescolar para niños de 4 y 5 años llega a 79,7%. En Educación básica la tasa de matrícula entre 1 y 8 básicos es casi universal, con cifras cercanas al 98%. La cobertura en Educación media (1 a 4 medio) está en torno al 94%.

- Resultados muestran una marcada y persistente brecha de género, en donde las mujeres, independiente de los años de escolaridad alcanzada, ganan en promedio entre un 25% y un 30% menos que los hombres.

- Durante la pandemia de COVID-19, se registró una notable disminución en las tasas de asistencia en varios niveles en la educación, siendo una de las tareas más relevantes la recuperación de la asistencia a niveles prepandemia. En la educación parvularia la tasa fue 10,4 pp. más baja que en 2017, cayendo de 51,1% a 40,6%. Datos Casen 2022 indican una recuperación hasta el 48,6%, cifra sigue siendo inferior a la tasa neta de asistencia prepandemia de 51,1%.

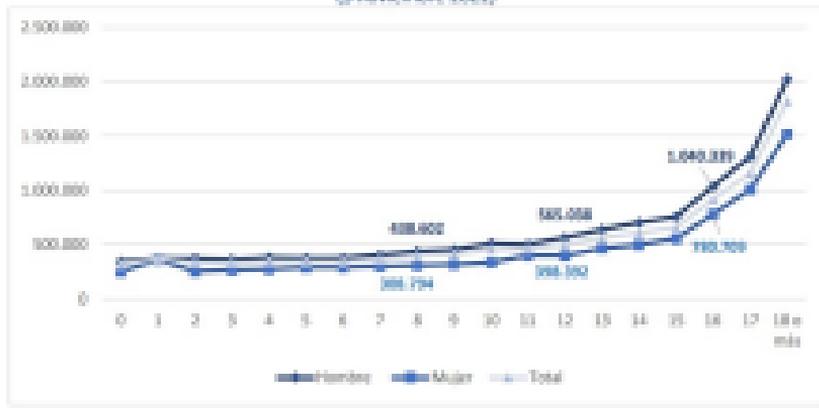
- En educación superior hay un mayor ingreso de personas provenientes del primer quintil, en donde la tasa se ha casi triplicado entre 2006 y 2022. La gratuidad en educación superior ha permitido este aumento de las tasas.

Gráfico 1: Evolución de los años de escolaridad promedio de la población de 18 años o más, según sexo (2006-2022) (Años)



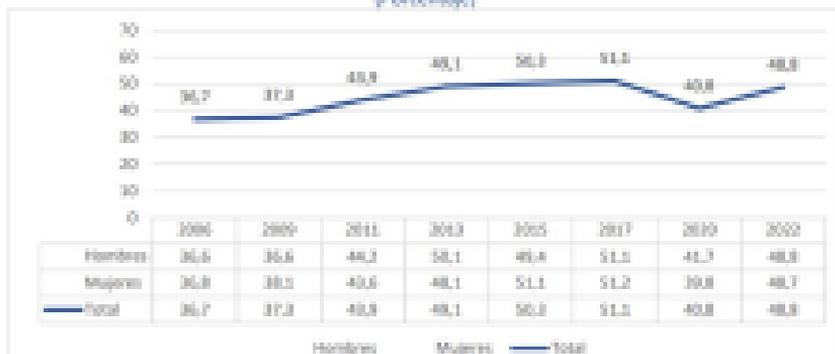
FUENTE: ENCUESTA CASEN 2022.

Gráfico 5: Media del ingreso de la ocupación principal por años de escolaridad según sexo para la población de 18 años o más (2022)
(5 noviembre 2022)



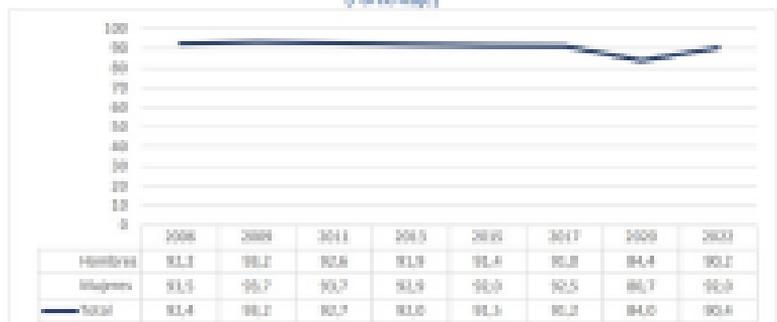
FUENTE: ENCUESTA CASEN 2022.

Gráfico 6: Tasa neta de asistencia a educación parvularia (2006-2022)
(Porcentaje)



FUENTE: ENCUESTA CASEN 2022.

Gráfico 7: Tasa neta de asistencia a educación básica (2006-2022)
(Porcentaje)



FUENTE: ENCUESTA CASEN 2022.

Gráfico 8: Tasa neta de asistencia a educación media (2006-2022)
(Porcentaje)



FUENTE: ENCUESTA CASEN 2022.

Acceso a la Educación: Aunque se ha logrado un alto nivel de cobertura educativa, persisten desafíos en el acceso para ciertos grupos. Por ejemplo, según la Encuesta Casen 2022, el 7,2% de los niños y niñas entre 6 y 18 años no asisten a la escuela, siendo las regiones más afectadas las del norte y el sur del país.

Calidad Educativa: A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, los resultados en pruebas estandarizadas muestran brechas significativas. Por ejemplo, según los resultados del SIMCE 2023, existe una diferencia de más de 100 puntos en promedio entre los establecimientos municipales y los particulares pagados en las pruebas de lenguaje y matemáticas en 4° básico. Eso es, el Simce 2023 muestra mejores resultados que en ediciones anteriores en las 4 pruebas y llegan a niveles prepandemia. En Matemáticas es donde se evidencian las principales mejorías. En cuarto básico hubo un alza de 9 puntos, lo que implica el mayor salto de los últimos 10 años. Hubo alzas promedio de 5 puntos. En el Simce 2023 en matemáticas segunda media hay casi 100 puntos de diferencia entre los menos y más recursos. Al analizar por tipo de sostenedor, los establecimientos dependientes de los SLEP son los que dieron el mayor salto positivo. Subieron en todas las asignaturas y niveles. Expertos señalan: "Los SLEP que llevan más tiempo funcionando mejoran también más sus resultados de aprendizaje. "Más que poner en duda la eficacia de esta política hay que dedicarse a potenciar la educación pública". "El reporte 2022 arrojaba que el nivel socioeconómico bajo tenía solamente un 4% de estudiantes en el nivel adecuado y es un 14% que no ha cambiado en 10 años." "Los hombres son mejores en matemáticas y las mujeres mejores en lenguaje. La brecha entre estudiantes de sectores socioeconómicos altos y bajos sigue siendo amplia. Las zonas rurales y establecimientos de baja cobertura presentan lo mayores desafíos".

Equidad: Las desigualdades socioeconómicas afectan la calidad educativa. Según la Encuesta Casen 2019, el 42,2% de los niños y niñas en el quintil de ingresos más bajo tienen un rendimiento insuficiente en comprensión lectora, en comparación con el 10,7% en el quintil de ingresos más alto.

ACTUALES DESAFÍOS

Desigualdades Socioeconómicas: Las brechas en el acceso y la calidad educativa persisten entre los estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos. Según la OCDE, en Chile, el nivel socioeconómico de los padres tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes.

Segregación Escolar: El sistema educativo chileno se caracteriza por altos niveles de segregación, tanto socioeconómica como académica. Según un estudio de la Universidad Católica de Chile, el 59% de los estudiantes asiste a establecimientos educativos que tienen un nivel socioeconómico similar al suyo.

Formación Docente: La formación inicial y continua de los docentes es fundamental para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, según el Colegio de Profesores de Chile, el 60% de los profesores considera que su formación inicial no fue adecuada para enfrentar los desafíos de la educación actual.

PROPUESTAS DE MEDIDAS DE POLÍTICA PÚBLICA

1. "PROYECTO EDUCAR EXPERTOS": CAMBIANDO LA EDUCACIÓN DESDE EL MODELO ESCANDINAVO.

Con el objetivo de elevar el estándar y reimaginar el sistema educativo en Chile, mediante una intervención integral que transforme la educación a través de capacitación avanzada de docentes e implementación de tecnologías educativas emergentes, estableciendo un ecosistema de aprendizaje flexible y adaptativo, que implicará elevar el nivel pedagógico y metodológico de los profesores preparando a los estudiantes para los retos del futuro, en un entorno de aprendizaje altamente innovador y equitativo.

Costo:

• **Capacitación y Formación:** 20.000 USD por profesor. Incluye pasajes, alojamiento, capacitación y formación en herramientas de transformación integral del sistema educativo, innovación en el aula, cultura de aprendizaje permanente, equidad e inclusión educativa, preparación para el liderazgo global, medición de impacto y escalabilidad, entre otros, teniendo como resultados esperados una revolución educativa y docentes empoderados.

• **Formación Continua y Mentoría:** 10.000 USD por profesor en 4 años.

Total por Profesor: 30.000 USD; Total para 40.000 Profesores: 1.200.000.000 USD.

Beneficiarios:

• **Directos:** 40.000 profesores que quedan con capacidad instalada y nuevas experiencias.

• **Indirectos:** Aproximadamente 1.200.000 estudiantes (asumiendo un promedio de 30 estudiantes por profesor que entregan nuevas maneras y formas de trabajar y educar).

2. "RED DE FUTURO: EDUCACIÓN CONECTADA". Garantizar acceso a Internet satelital en todas las Escuelas Públicas del país. Con el objetivo de conectar la educación con el entorno, fomentando una equidad educativa sin precedentes y preparando las nuevas generaciones de estudiantes y profesores para los desafíos tecnológicos del siglo XXI. Esto implicará instalación de infraestructura avanzada con suscripción continua y soporte técnico, una transformación de la experiencia educativa mediante recursos educativos digitales y desarrollo de competencias digitales. Impulso a la equidad e inclusión mediante la reducción de brechas regionales, e innovación a través de laboratorios educativos educativos y proyectos de colaboración global.

Costo:

• **Infraestructura de Internet:**

- o Instalación de la antena satelital (Starlink): 500 dólares por escuela.
- o Instalaciones en 3.000 Escuelas: 1.500.000 USD.
- o Suscripción Mensual: 100 dólares por escuela; 3.600.000 dólares total Escuelas anual.
- o Costo total: Inversión: 1.5M USD, 3.6M USD Anuales.

Beneficiarios:

- **Directos:** 3.000 escuelas.
- **Indirectos:** Aproximadamente 600.000 estudiantes.

3. "ESCUELAS DEL MAÑANA: INVERSIÓN TRANSFORMADORA". FORTALECIMIENTO DE LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN PÚBLICA. Con el objetivo de hacer de la educación el motor de desarrollo para el país, mediante un aumento estratégico del Gasto en este ítem.

Esto implicará aumento de las Glosas Presupuestarias de la Ley, asignación eficiente y transparente de recursos, modernización de escuelas, construcción de nuevas instalaciones, currículo innovador, capacitación y desarrollo profesional, educación inclusiva, fomento a la innovación, evaluación continua, entre otros. Esto requerirá un aumento de la recaudación que estará alineado con el programa económico.

Costo:

• **Incremento de proporción del gasto en educación en relación al PIB de Chile:**

- o Chile Invierte Aproximadamente el 3,9% del PIB en Educación.
- o Meta: Invertir el 7% del PIB en este ítem:
 - PIB Chileno Estimado en 2024: 350.000.000.000 USD.
 - Incremento Necesario: 1,5% del PIB = 4.000.000.000 USD app.

Beneficiarios:

- **Directos:** Aproximadamente 4.500.000 estudiantes (Preescolar 300.000; Educación Básica 2.200.000; Media 1.000.000; Educación superior 1.000.000)
- **Indirectos:** Totalidad del país.

4. "IMPULSO COLECTIVO: ESTADO Y SOCIEDAD CIVIL EN ACCIÓN". Alianzas con la industria y potenciación de Organizaciones de la Sociedad Civil con el objetivo de establecer alianzas estratégicas entre el sector educativo y la industria para alinear la formación técnica y profesional con las necesidades del mercado laboral y potenciar el aprendizaje de las comunidades educativas.

Costo:

• Establecimiento de Alianzas y Programas:

- o **Costos de consultoría y desarrollo de programas:** 2.000.000 USD. Que incluye sueldos y honorarios, investigación y diseño de programas.
- o **Implementación de programas de capacitación y adaptación curricular:** 15.000.000 USD. Que incluye capacitación de docentes y programas de adaptación curricular, desarrollo de materiales, capacitación docente, costos de implementación.
- o **Apoyo a Organizaciones de la Sociedad Civil:** 9.000.000 USD. Que incluye subsidios y financiamiento, fondos para la implementación de Proyectos, Coordinación y evaluación.
- o **Costo Total:** 26M USD

Beneficiarios:

- **Directos:** 300.000 estudiantes en educación técnica-profesional.
- **Indirectos:** 500.000 estudiantes beneficiados indirectamente (suma de CFT + IP).

5. "EDUCA 360: TRANSFORMANDO EL APRENDIZAJE PARA UN MUNDO INTERCONECTADO". Implica una reforma curricular con enfoque en educación interdisciplinaria y habilidades del futuro, con el objetivo de actualizar los planes y programas de estudio en Chile para asegurar que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes y promuevan el desarrollo integral, incorporando temas contingentes como la Inteligencia Artificial y habilidades del futuro, así como también Educación cívica y financiera.

Costo:

- **Desarrollo y Actualización de Planes de Estudio:**

o **Investigación y Desarrollo de Materiales:** 10.000.000 USD, que implica investigación en nuevas tendencias educativas, estudios y análisis sobre las mejores prácticas internacionales, tendencias en educación y necesidad del mercado laboral. Contratación de consultores educativos, encuestas, focus group con expertos. Desarrollo de materiales educativos y pruebas piloto.

o **Capacitación de docentes e implementación:** 5.000.000 USD. Que incluye Talleres, cursos y formación continua, así como apoyo en la implementación en las escuelas, entre otros, a través de la actualización de infraestructura tecnológica, y en busca de un enfoque en la integración de habilidades digitales y pensamiento crítico

Beneficiarios:

• **Directos:** 4.000.000 de estudiantes.

4. "RENOVACIÓN EDUCATIVA: CONSTRUYENDO EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA,

CAC, que implica el fortalecimiento de la Educación Pública mejorando la infraestructura de 2.700 Escuelas públicas del país, que, según el MINEDUC, tendrían déficit y problemas en este ámbito. Relevante será aumentar recursos educativos y condiciones laborales en las escuelas públicas buscando elevar la calidad de la educación y reducir la brecha con la educación privada.

• **Inversión en Infraestructura y Recursos:**

Costo:

• **Total:** 67.500.000 USD (renovaciones menores) + 302.500.000 USD (renovaciones mayores)
= \$370.000.000 USD.

Estos gastos incluyen reparación de techos, pintura interior y exterior, reparación de instalaciones sanitarias y eléctricas, mejoras en la accesibilidad, actualización de mobiliario, iluminación, ventilación, adquisición de libros, material didáctico, recursos para actividades escolares, remodelación de aulas, laboratorios, bibliotecas y construcción de áreas deportivas y recreativas, instalación de sistemas de energías renovables y de seguridad.

Beneficiarios:

• **Directos:** 1.350.000 estudiantes en educación pública.

• **Indirectos:** 4.000.000 personas, ya que las Escuelas se convertirán en espacios de reunión y trabajo familiar. Estarán abiertas para las comunidades.

7. "RED DE APOYO SOCIOEMOCIONAL: FORTALECIENDO COMUNIDADES" que implica programas de Apoyo Socioemocional, cuyo objetivo es abordar el bienestar de los estudiantes y mejorar el manejo de conflictos en las escuelas. Esto incluye la capacitación de docentes y la provisión de recursos adicionales para apoyar la salud mental.

Costo:

- **Capacitación de docentes y equipos directivos en salud mental:** 15M USD, que incluye la creación de currículos de capacitación en apoyo socioemocional, técnicas de manejo de conflictos, y estrategias para promover un ambiente escolar positivo. Asegura que el contenido de la capacitación esté basado en investigaciones actuales y mejores prácticas, y que se ajuste al contexto chileno.

- **Implementación y ejecución de la capacitación:** 10M USD: Talleres, cursos y seminarios para docentes y profesionales de salud mental, tanto a nivel regional como nacional. Incluye honorarios para instructores, materiales de formación y costos logísticos.

- **Programas y recursos Adicionales:** 10M USD, que se desglosa en desarrollo e implementación de programas de apoyo: 6M USD. Incluye diseño e implementación de programas de apoyo socioemocional, como talleres de habilidades sociales, programas de prevención de acoso escolar, y estrategias de intervención temprana.

- **Recursos adicionales y material didáctico:** 4M USD, que implica la compra de materiales educativos, guías para estudiantes y docentes, y recursos digitales de apoyo.

Beneficiarios:

• **Directos:** 1.500.000 estudiantes

• **Indirectos:** 100.000 Docentes

8. "FUTURO SIN BARRERAS: IGUALDAD DE GÉNERO EN EL AULA", que implica la reducción de la Brecha de Género en Educación, con el objetivo es implementar estrategias y políticas que promuevan la educación, igualdad y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades sin importar su género. Esto incluye la creación de materiales inclusivos y la implementación de políticas de igualdad de género en el sistema educativo.

Costo:

- **Desarrollo de Programas y Materiales Inclusivos:** 5M USD, que implica investigación y desarrollo de materiales, a través de estudios y encuestas para identificar brechas de género en el

sistema educativo chileno. Creación de textos, libros, y recursos educativos que promuevan la igualdad de género y eliminen estereotipos. Capacitación en inclusión: Talleres y formación para educadores sobre cómo utilizar y aplicar estos materiales inclusivos en el aula. Implementación de Programas de Conciencia y Formación que incluye Programas de sensibilización y campañas de formación para estudiantes, docentes y familias sobre igualdad de género y el impacto de los estereotipos. Desarrollo de talleres y actividades.

- **Desarrollo de Políticas:** 3M USD. Elaboración de Políticas: Diseño y desarrollo de políticas educativas que promuevan la igualdad de género en las escuelas. Incluye también consultorías y asesorías mediante la contratación de expertos internacionales en igualdad de género para asesorar en la formulación de políticas y estrategias.

- **Implementación y monitoreo de políticas:** 3M USD. Actividades Incluidas: Aplicación de las políticas en escuelas a nivel nacional, incluyendo recursos para su puesta en marcha, monitoreo y evaluación. Fundamental la creación de mecanismos para evaluar la efectividad de las políticas y hacer ajustes según sea necesario. Habrá un proceso de entrenamiento y apoyo continuo con formación continua y apoyo a los centros educativos para asegurar la correcta aplicación de las políticas.

Beneficiarios

• **Directos: 2.000.000 Estudiantes**

9. “CHILENACCIONES: FORMACIÓN INTEGRAL EN SOSTENIBILIDAD” QUE IMPLICA UN PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD con el objetivo de implementar la educación ambiental y la sostenibilidad en todas las escuelas públicas de Chile, fomentando el Desarrollo Sostenible y preparando a los estudiantes para los desafíos socioambientales y económicos del futuro.

1.- DESARROLLO DEL PROGRAMA Y MATERIALES EDUCATIVOS.

Costo: 8.000.000 USD

-**Investigación y Desarrollo de Contenidos:** 2.500.000 USD, que incluye investigación sobre las mejores prácticas internacionales y adaptación al contexto chileno. Creación de currículos y materiales educativos que cubran temas de sostenibilidad, adaptación y mitigación del cambio climático. Asesorías de expertos en Objetivos de Desarrollo Sostenible.

-**Creación de materiales didácticos y recursos digitales:** 3.500.000 USD, que incluye materiales digitales, libros, guías del profesor, recursos multimedia, actividades prácticas, plataforma en

Línea para acceso a recursos educativos, herramientas interactivas y seguimiento del progreso.

- **Capacitación de Docentes:** 2.000.000 USD: Talleres y Seminarios, capacitación en la implementación del programa, técnicas de enseñanza y evaluación de los resultados. Implica formación continua con sesiones de actualización y soporte a largo plazo para asegurar una correcta aplicación del currículo.

II- IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EN LAS ESCUELAS.

Costo: 12.000.000 USD.

- **Implementación en el Aula:** 8.000.000 USD. Que implica entrega de materiales educativos y recursos digitales a todas las escuelas. Establecimiento de proyectos piloto.

- **Monitoreo y evaluación del Programa:** 4.000.000 USD. Implica seguimiento del progreso del programa, evaluación del aprendizaje de los estudiantes y ajustes necesarios. Informes y mejora continua. Generación de informes sobre el impacto del programa y recomendaciones para mejoras futuras.

Beneficiarios

• **Directos:** 4.000.000 estudiantes

10. **“RAÍCES Y FUTURO: REVITALIZANDO ESCUELAS RURALES”** que implica potenciar escuelas rurales con enfoque comunitario, con el objetivo de desarrollar e implementar un programa integral para transformar las escuelas rurales en centros vibrantes de desarrollo comunitario, donde la educación y el progreso local se entrelacen. Este enfoque innovador promoverá la colaboración entre las escuelas y las comunidades, incentivará proyectos comunitarios y fomentará el aprendizaje basado en la experiencia. El objetivo es convertir a las escuelas rurales en el epicentro de la vida comunitaria, creando un espacio donde la educación y el desarrollo local se refuercen mutuamente.

Costo:

- **Establecimiento y Gestión de Proyectos Comunitarios:** 15.000.000 USD. Que incluye Establecimiento de espacios multifuncionales, desarrollo e implementación de proyectos comunitarios, capacitación y desarrollo profesional, creación y mantención de redes comunitarias, evaluación y monitoreo del Programa y reserva para contingencias.

Beneficiarios:

- **Directos:** 500 escuelas rurales; 300.000 estudiantes.
- **Indirectos:** Comunidades rurales.

II.- PROPUESTA DE POLÍTICA PÚBLICA: PROGRAMA "APOYO A LA PERMANENCIA EDUCATIVA."

I.- Contexto: En Chile, la deserción escolar en la educación media es un problema significativo. Según datos del Ministerio de Educación, hoy más de 180 mil niños, niñas y jóvenes de 5 a 21 años que no han completado la educación media y hoy se encuentran fuera del sistema escolar. Este Programa busca intervenir directamente en esta problemática, proporcionando incentivos financieros para motivar a los jóvenes a continuar y culminar su educación. Este Programa se enmarca en la Propuesta Global para Reconstruir la educación en Chile.

- **Objetivo General:** Promover la permanencia y conclusión escolar de estudiantes matriculados en la educación media en Escuelas Públicas del país, fomentando la participación y el aprendizaje, buscando aumentar la Tasa de permanencia y retención, mejorar el rendimiento académico y estimular la participación en evaluaciones nacionales e internacionales.

- **Detalle:** Transferencia directa a los estudiantes de educación media que son beneficiados directa o indirectamente por algún subsidio o beneficio asociado a la Ficha Social de Hogares, y es el Ministerio de Educación el que define la nómina final de beneficiarios. Esta transferencia se realizará a través de la Cuenta RUT o Vale Vista al momento de cumplir con requisitos académicos.

II.- Beneficios asociados al Programa:

Financiera: Entregar incentivos monetarios que alivian la carga económica de las familias, permitiendo que los estudiantes se enfoquen en sus estudios. **Fomentar la asistencia:** Estimular financiere condicionados a la asistencia, que promueven la regularidad en la asistencia escolar. **Apoyar la educación continua:** Facilitar recursos que permiten a los estudiantes planificar su futuro educativo y profesional, incentivando la continuidad en la educación superior. **Promoción de la movilidad social:** Fomentar un entorno educativo más equitativo, donde todos los jóvenes tengan oportunidades iguales para acceder y concluir la educación media.

III.- Componentes del Programa

1. Incentivo a la matrícula: \$50.000 pago único al momento de la matrícula.
 2. Incentivo mensual por asistencia: \$50.000. Condición: Asistencia mínima del 95%.
- Duración: 10 meses (Total: \$500.000 por año).

3. Incentivo anual por término del año: \$200.000 por año. Condición: Aprobación de todas las asignaturas.
4. Incentivo por participación en evaluaciones nacionales (SIMCE, PAES, otras): Monto: \$40.000.

-Costos estimados anuales del Programa por estudiante: \$790.000. Total por Estudiante por 4 Años: \$3.160.000

-Población estimada objetivo: 100.000 estudiantes en educación media pública.

-Costo total del Programa anualmente: 87 millones de dólares. 4 años: 350 millones de dólares.

IV.- Fuentes de Financiamiento: Ministerio de educación: Asignación de presupuesto vía Ley de Presupuesto. Ministerio de Hacienda: Provisión de fondos especiales para programas educativos. Alianzas Público-Privadas: Incentivos a empresas para la cofinanciación del programa. Fondos Internacionales: Posibles colaboraciones con organismos internacionales.

V.- Implementación y seguimiento. Órgano Responsable: Ministerio de Educación. Sistema de Monitoreo: Plataforma digital para registrar y verificar asistencia y rendimiento académico. Informes trimestrales sobre el avance del programa y sus resultados.

VI.- Evaluación de Impacto. Análisis de tasas de deserción y rendimiento académico comparativo entre beneficiarios y no beneficiarios, Encuestas a estudiantes y familias sobre el impacto del programa en su situación socioeconómica. Incluir componentes de educación financiera para el uso adecuado de los recursos extras que recibirán. Creación de un Comité interministerial. Informes mensuales con recomendaciones para la mejora continua del programa en base a experiencia de usuarios.

CONCLUSIÓN: El programa " Apoyo a la permanencia educativa " representa una inversión estratégica en la educación de los jóvenes chilenos, contribuyendo a reducir las desigualdades que los estudiantes encuentran al momento escoger entre seguir en la educación o comenzar una carrera laboral, que en muchos casos es poca calificada y mal remunerada. Es un programa innovador ya que en Chile los subsidios similares se realizan a través de estamentos y no directamente a las personas.